



Nombre del Proyecto: INVESTIGACIÓN PARA LA COORDINACIÓN ENTRE MATERIAS DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES. CURSO 2011-2012.

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Carmen Núñez García, Decana

PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:

Eva María Buitrago Esquinas, Vicedecana de Tecnologías e Infraestructura
Manuel J. Sánchez Franco, Vicedecano de Ordenación Académica

LÍNEAS PRIORITARIAS:

La temática prioritaria en la que se puede encuadrar este proyecto es:

Línea 2. *La coordinación entre las distintas materias.*

TITULACIONES:

- Grado en Administración y Dirección de Empresa
- Grado en Economía
- Grado en marketing e Investigación de Mercado

ASIGNATURAS AFECTADAS:

Todas las asignaturas que se imparten en el los Grados señalados.

OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Uno de los principales problemas que tradicionalmente se vienen detectando en las Licenciaturas que se imparten en la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales es la falta de coordinación entre las asignaturas: un porcentaje importante del profesorado desconoce tanto el contenido como los objetivos y la metodología docente seguida en las distintas asignaturas de la titulación en la que tiene asignada su docencia. Por ello, desde la implantación del primer curso de los Grados, nos planteamos el desarrollo de un método para mejorar la coordinación de las asignaturas que los componen.

El método se apoya fundamentalmente en el Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP). El ABP permite superar las metodologías docentes tradicionales basadas en la lección magistral y en la memorización (ITESM, s.f.). El ABP se centra en los estudiantes, que adquieren un rol más activo y responsable en la construcción de su aprendizaje (Torres, 2009; Reverte et al., 2007). Se fomenta: el trabajo por proyectos, la planificación del tiempo, la expresión oral y escrita, la autonomía, la autoevaluación, la motivación y el rendimiento (Torres, 2010). En el ABP se utiliza la resolución de problemas como base para identificar los temas a estudiar (Lucas et al., 2006). En este contexto, el profesor actúa como orientador y motivador estimulando el razonamiento a través de la discusión y el análisis crítico.

La idea final que se persigue con este proyecto es que, en la medida de lo posible, los proyectos y programas docentes de las distintas asignaturas que componen los Grados que se imparten en la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales se vayan elaborando, progresivamente, en base a núcleos problemáticos y cuenten con proyectos educativos con ejemplos comunes.



Es, por tanto, un proyecto global que se está desarrollando a lo largo de cuatro años:

- El primer año, curso 2009-2010, afectó a las asignaturas que se imparten en primero de los Grados.
- El segundo año, curso 2010-2011, estuvo dirigido tanto a las asignaturas de primero y segundo.
- El tercer año, curso 2011-2012, tendrá como objetivo las asignaturas de primero, segundo y tercero.
- Finalmente, en el curso 2012-2013, con la implantación de cuarto curso, el proyecto afectará a todas las asignaturas de los Grados.

Cada año se realizará una evaluación de los resultados obtenidos en el proyecto específico de dicho año con objeto de mejorar la coordinación y efectuar los ajustes pertinentes en el proyecto global.

Para el proyecto del curso 2011-2012 se han establecido los siguientes **objetivos específicos**:

1. Facilitar al profesorado que imparte sus asignaturas en 1º, 2º Y 3º de Grado (los cursos en los que actualmente están implantados los Grados) el conocimiento sobre el plan de estudios correspondiente y las asignaturas que se imparten en su mismo curso.
2. Mejorar la formación del profesorado en Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP) como herramienta para la coordinación entre las materias que componen los distintos Grados.
3. Conocer la opinión de los profesores implicados sobre el método planteado.
4. Evaluar los resultados de esta fase y proponer mejoras de cara a la siguiente etapa (Implantación del 4º curso).

METODOLOGÍA PROPUESTA:

A partir de los resultados obtenidos en las dos etapas anteriores del proyecto global, proponemos la siguiente metodología para el curso 2011-2012:

Para la consecución del **objetivo específico 1**. *Facilitar al profesorado que imparte sus asignaturas en 1º, 2º Y 3º de Grado el conocimiento sobre el plan de estudios correspondiente y las asignaturas que se imparten en su mismo curso*, se han planteado las siguientes actuaciones:

- La coordinación de todos los cursos que componen cada Grado se realizará a través de la figura del *coordinador de Grado*. En la fase anterior del proyecto se creó esta figura, correspondiendo en la actualidad al Vicedecano/a de Planes de Estudio.
- La coordinación de las distintas asignaturas de un mismo curso de cada Grado se articulará a través del *coordinador de curso*. Esta figura se creará a lo largo de este curso, deberá ser elegido entre los coordinadores de cada asignatura.
- La coordinación de los distintos grupos que imparten la misma asignatura dentro de un mismo Grado se realizará a través del *coordinador de la asignatura*. Esta figura ya existe y su elección es responsabilidad de la Junta de Centro, a propuesta de los diferentes Departamentos.
- Una vez cerrado el Plan de Organización Docente, se planificarán reuniones de coordinación de cada uno de los Grados donde estén presentes el coordinador de cada asignatura, de cada curso y el coordinador del Grado correspondiente. En estas reuniones se promoverá la realización de tablas que recojan los posibles solapamientos entre distintas asignaturas con el objetivo de que revisen especialmente sus proyectos para mejorar la coordinación en dichos

aspectos. Así mismo, se coordinarán los sistemas de evaluación continua seguidos en cada asignatura.

- Por otro lado, antes de que finalice el plazo para la presentación de los proyectos docentes del curso, desde el Decanato se *recopilarán y harán llegar* a los profesores de cada Grado, todos los *proyectos docentes* del año anterior de las asignaturas que se imparten en su mismo Grado. Se les remitirá un documento con los proyectos organizados por curso para facilitar el conocimiento de las asignaturas que se imparten en su mismo curso.

Para la consecución del **objetivo específico 2**. *Mejorar la formación del profesorado en Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP) como herramienta para la coordinación entre las asignaturas que componen los Grados*, se volverá a organizar el curso de ABP, en esta ocasión dirigido tanto a profesores de 1º, 2º y 3º de los Grados.

Al igual que en otras ediciones, este curso se divide en dos partes. La primera parte es teórica; en ella, se sientan las bases del aprendizaje basado en problemas/proyectos y se establecen las primeras relaciones entre profesores de distintas asignaturas para facilitar la coordinación de las mismas. La segunda parte se organiza como asistencia técnica para la conversión de las asignaturas concretas a la metodología ABP. La primera parte está dirigida fundamentalmente a los profesores que no han recibido formación en las ediciones anteriores (todos los profesores de 3º y los que no pudieron asistir en su año) y, la segunda, está dirigida todos los profesores de 1º, 2º y 3º. En esta segunda parte los profesores de 1º y 2º curso que hayan participado en las etapas anteriores del proyecto podrán compartir sus experiencias del año anterior y sus resultados. Así mismo, podrán resolver las dudas que les hayan surgido en la aplicación de la metodología ABP y podrán dar un paso más al empezar a diseñar proyectos en común con otras asignaturas.

Dentro de la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente curso 2011-2012 (I Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla), la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales está desarrollando una base de **datos de recursos docentes**. Uno de los aspectos de esta base de datos es la creación de una **biblioteca de casos/proyectos/problemas** que puedan servir de base para el aprendizaje de las distintas asignaturas. Al contar con estos recursos se facilita la utilización de casos comunes para el aprendizaje de distintas materias y, con ello, que el alumno pueda realizar el análisis de un mismo problema desde distintas perspectivas disciplinares.

Para la consecución de los **objetivos específicos 3 y 4**. *Conocer la opinión de los profesores implicados sobre el método planteado y Evaluar los resultados de esta fase y proponer mejoras de cara a la siguiente etapa*, se les pasará a todos los profesores participantes un cuestionario (ya diseñado en la etapa anterior) y se analizarán los resultados obtenidos.

El cuestionario consta de 17 preguntas, 9 de ellas son cerradas (hay que valorar una serie de ítems del 1 – nada- al 5 -mucho-) y 8 abiertas. Estas 17 preguntas se pueden dividir en varios bloques:

- El primero tiene como objetivo conocer la opinión de los profesores implicados sobre el grado de coordinación que creen que existe en la actualidad entre las materias que componen las titulaciones que se imparten en la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales.
- El segundo bloque hace referencia al nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre los planes de estudio de los Grados en los que imparten sus asignaturas, en general, y sobre las asignaturas que se imparten en su mismo curso, en particular.
- En el tercer bloque nos planteamos como objetivo conocer si los profesores participantes llevan a cabo alguna actividad de coordinación a la hora de realizar la programación docente de sus asignaturas. En este bloque se introducen tres preguntas abiertas: las dos primeras, para conocer qué asignaturas ya han iniciado algún tipo de coordinación y con quiénes y, la tercera, con el

objetivo de que se indiquen los elementos que se consideran facilitarían la coordinación de las materias de los Grados de la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales.

- El último bloque hace referencia al Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP) y su contribución a la coordinación de las materias. Se pregunta sobre la utilidad de la formación recibida, sobre si se va a aplicar y sobre si considera posible el diseño de problemas/proyectos en común para varias asignaturas. En este último caso se introducen dos preguntas abiertas para conocer en qué asignaturas concretas se pueden realizar problemas/proyectos en común y facilitar el contacto entre ellas. Finalmente se pregunta sobre los elementos que se consideran necesarios para la aplicación de ABP a las materias de los Grados de la Facultad de C.C. Económicas y Empresariales.

BIBLIOGRAFÍA

- Cataldi, Z. y Cabero, J. (2006). "Los aportes de la Tecnología Informática al aprendizaje grupal interactivo: la resolución de problemas a través del foro de discusión y de chat". *Píxel-Bit*, 27.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*. Documento policopiado. México.
- Herrington, J., Oliver, R., & Reeves, T.C. (2003). "Patterns of engagement in authentic online learning environments". *Australian Journal of Educational Technology*, 19(1), 59-71.
- Hoffman, B., & Ritchie, D. (1997). "Using multimedia to overcome the problems with problem based learning". *Instructional Science*, 25 (2), 97-115.
- Lucas, M. et al. (2006). "El aprendizaje basado en problemas aplicado a la asignatura de pregrado de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor". *Revista Española de Anestesiología y Reanimación (SEDAR)*, 53 (7), 419-425.
- Reverte, J.R. et al. (2007). El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente. Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware. En: *Actas de las XIII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI'07)*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Taplin, M. (2000). Problem-based learning in distance education: Practitioners' beliefs about an action learning project. *Distance Education*, 21(2), 278-299
- Torres, J.J. (2009). "E-Portafolios para evaluar el ABP en la E-Universidad". En F. Fargueta; A. Fernández y J.M. Maiques (Eds.). *Actas del V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. ISBN: 978-84-8363-413-4 (CD-ROM). Enlace directo: http://blog.pucp.edu.pe/media/3764/20100511-820_TORRES-%20Juan%20Jesus.pdf
- Torres, J.J. (2010). "Construcción del conocimiento en Educación Superior a través del aprendizaje por proyectos". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 21 (1), 1er cuatrimestre, 137-142.